

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

для детей с 4 до 5 лет по теме: «Мы-маленькие волшебники».

Цель: Закреплять и расширять знания детей о воде (*свойства, состояние, значение воды в природе*).

Задачи:

-обучающие: познакомить со свойствами воды. Расширить представления детей о значении воды в окружающем мире; о формах её проявления (река, озеро, океан, море, снежинка, сосулька, и т.д.). Познакомить детей со способами очистки воды.

-развивающие: развивать любознательность, мышление, воображение и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная, безвкусная, прозрачная. Развивать поисково-исследовательскую активность дошкольников. Продолжать формировать простейшие умения и навыки в процессе экспериментирования (*выдвигать гипотезу, проводить опыты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи*).

-воспитательные: воспитывать умение работать сообща, помогать друг другу, советоваться друг с другом. Воспитывать бережное отношение к воде.

Планируемый результат:

- имеет первоначальные представления о свойствах воды.

Образовательная среда:

Предметно-практическая среда: книга «Волшебная книга», стаканы, молоко, краски, кисточки, газированная вода, виноград, миски, воронки, салфетки бумажные, картинки рыб, разрезанные на 2 части, рыбка.

Характер взаимодействия участников:

-«ребёнок-взрослый»- внеситуативно-познавательный

-«ребёнок-ребёнок»-ситуативно-деловой

Формы организации:

-индивидуально; в микрогруппах (по 2 человека)

Ход деятельности:

1 этап: Мотивационно-побудительный

– Ребята, давайте прислушаемся. Что вы слышите? А я услышала шорох, который раздаётся с книжной полки. Пойдёмте, посмотрим, что это может быть? (находим книгу)

Ребята, у нас в группе появилась новая книга. Как вы думаете, о чём она?

А почему вы так решили? Вам интересно узнать, кто живёт на страницах этой книги?

-Да!

- Давайте прочтём её.

Воспитатель:

-Жила в синем море, в подводном дворце

Весёлая очень девчонка.

При строгом, серьёзном и грозном отце
Росла очень добрым ребёнком.
Смотрела из волн, как плывут корабли.
Играла с дельфинами в салочки.
Мечтала о принце своём и любви.
Была она юной...

-Русалочкой!

Русалочка: – Здравствуйте ребята! Меня зовут Русалочка. Я живу в подводном царстве, на дне морском. Правителем царства является мой отец, царь Тритон. Он владеет могущественным волшебным трезубцем из золота. С помощью него он способен творить волшебство. У меня нет трезубца, но я тоже овладела некоторыми секретами волшебства. Могу научить и вас.

Воспитатель: – Ребята, а вы хотели бы стать маленькими волшебниками и творить чудеса?
-Да!

-Могу ли я с вами превратиться в волшебницу?

-Да!

-Тогда повторяйте за мной:

-Повернись, обернись и в волшебника обратись!

- Как вы думаете, заклинание сработало?

-Да!

- Тогда настало время проверить наши волшебные силы. Давайте обратимся к волшебной книге.

Продолжаем чтение книги, в которой Русалочка предлагает превратить волшебную воду в цветную.

2 этап: Основной (практический)

– Ну что же, пойдёмте волшебничать.

– Как можно определить вкус воды? Правильно, ее можно попробовать на вкус. Давайте, попробуем воду на вкус через соломинку.

– Ребята, у вас на столах стоит два стакана: один с водой, другой с молоком. Давайте возьмём стакан с водой и понюхаем воду. Есть ли у воды запах или нет? Значит, вода не имеет запаха.

– Теперь давайте опустим одну ложку в стакан с водой, другую в стакан с молоком. Что заметили?

Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Значит, вода не имеет цвета, она бесцветная.

– Ребята, а давайте попробуем превратить бесцветную воду в цветную, ведь мы же волшебники. Для волшебства необходимо набрать на кисточку краску и окрасить крышку баночки. Закрываем банку крышкой. Произносим волшебные слова:

Ты вода-водица,
Друг ты мой студёный.
Стань вода-водица,
Не светлой, а разноцветной!

Воспитатель: – Подуйте теперь на баночки.

Дети говорят слова, дуют...

Воспитатель: – А теперь мы потрясем хорошенько баночку. Что мы видим?

Дети: – Водичка окрасилась.

Воспитатель: – В какой цвет превратилась?

Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый). Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это да!

В результате проведения опыта ребята узнают о том, что вода прозрачная, не имеет вкуса и запаха, может окрашиваться в разные цвета. Общаются между собой в микрогруппах.

Воспитатель: – Ребята, как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье? Попробуйте это сделать дома, а потом нам расскажите.

Продолжаем чтение волшебной книги.

Русалочка: – Ребята, у меня есть волшебные капельки-загадки, отгадав которые вы узнаете, где живёт вода:

Ледяная бахрома разукрасила дома (сосульки).

Странная звёздочка с неба упала: мне на ладошку легла - и пропала (снежинка).

Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, оправка зелёная (озеро).

Среди лесов, среди полей, протянулся синий змей-до морей (река).

Кругом вода, а с питьём беда (море, океан).

-А где ещё может жить вода? (ответы детей).

- А какая бывает вода? (пресная, солёная).

-А вы знаете, что вода может быть ещё и газированной. В такой воде живут пузырьки воздуха. Именно такая вода и понадобится нам для следующего волшебства. Что понадобится ещё (дети называют - виноград, миски).

Дети объединяются в микрогруппы (по 2 человека) и проводят опыт.

-Наливаем в одну миску пресную воду и опускаем в неё виноградинку. Что вы видите?

-Виноград опустился на дно.

- Наливаем в другую миску газированную воду и опускаем в неё виноград. Что вы заметили?

- Виноград всплыл.

-Почему? Что помогает винограду всплыть?

- Пузырьки воздуха.

- Смотрите, виноград вновь опустился на дно. Почему?

- Потому что пузырьки воздуха лопнули, газированная вода снова превратилась в пресную.

Продолжаем чтение книги:

-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Флаундер. Я лучший друг Русалочки. Вместе с ней мы придумали много интересных игр и забав. Хотим вам предложить поиграть. Для игры вам необходимо разделить на парочки с помощью разноцветных жемчужин. Ну а теперь попробуйте собрать трёх рыбок. Две рыбки существуют на самом деле, а одну придумали мы с Русалочкой. Угадайте эту рыбу.

Необходимо собрать картинку, состоящую из двух частей (рыба-клоун, рыба-пила, рыба-ёж, рыба-луна, рыба-молот, рыба-меч, рыба-мороженое).

- Ребята, а давайте с вами попробуем наколдовать свою рыбку.

Для колдовства слишком много не надо. Главное – иметь котёл (это наш круг). Встанем на коленки в кругу. Разводим волшебную воду в котле. Сегодня колдуем рыбку. Что будем бросать в котёл? Дети предлагают, высказываются (плавники, хвост, жабры, чешуя, вода, водоросли ...). Дети встряхивают руками, как бы бросают в котёл.

– А теперь приступаем к колдовству...

Пальцы выстреливают из кулачка, как пружинки. Начинаем медленно, сосредоточенно...

Пальцы шевелятся всё быстрее, интенсивнее, останавливаться нельзя для передышки. Пар над котлом сгущается. Мы сильно сгибаемся и у самого пола обретаем рыбку.

– Маша, какая рыбка получилась у тебя? А у тебя, Никита? А у меня получилась рыба-клоун.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»:

Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.

– Рыбки плавали, ныряли

– В чистой тепленькой воде.

– То сожмутся, (на последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются)

– Разожмутся, (пальчики сильно растопыриваются в стороны)

- То зароятся в песке (снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок).
 - Давайте же отпустим рыбок в воду, ведь без воды они погибнут.
 - Ребята, а если вдруг вода в водоёме окажется грязной, хорошо будет рыбкам в такой воде?
 - А отчего вода может стать грязной? (ответы детей)
 - Что нужно сделать, чтобы очистить воду? (ответы детей)
 - Ребята, предлагаю обратиться за помощью к «Волшебной книге», может она сможет нам помочь. Вот посмотрите, что я нашла – «Как превратить мёртвую воду в живую».
 - Как вы думаете, что значит мёртвая вода? (ответы детей)
 - А живая? (ответы детей)
 - Значит это то, что нам нужно.
 - Итак, что нам необходимо для волшебства?
 - Ну что же, пойдёмте волшебничать.
- Далее воспитатель предлагает детям разделиться по симпатиям и провести опыт по очистке воды:
- Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта.
- Взять другой сосуд с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой.
- Затем ещё раз пропустить через фильтр и получим чистую воду.
- Дети проводят опыт самостоятельно. Общаются между собой в микрогруппах.
- Воспитатель незаметно для детей опускает в очищенную воду рыбку, которая начинает плавать. Дети восторженно наблюдают за происходящим.
- В заключении педагог интересуется, что запомнилось, понравилось, что было трудным или очень легким, почему?
- Что помогло справиться с заданием?
 - Чему сегодня научились?
 - Что узнали нового?
 - Где это пригодится?